

校外評核報告

鮮魚行學校

學校地址：九龍大角咀詩歌舞街33號

外評日期：二零零九年十一月九日、十一至十三日及十八日

教育局質素保證分部

二零一零年一月

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	12

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校上次接受視學的日子為二零零四年五月十二至十八日，屬特別視學。
- 校外評核隊伍於二零零九年十一月九日、十一至十三日及十八日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察21課節，合共21位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如多元智能課、早會、班主任課、課後活動及英文科備課會等；
 - 分別與校監、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導主任、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察2位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 鮮魚行學校是港九鮮魚行總會(簡稱總會)主辦的小學，創辦於一九六九年，總會早在戰前已開始辦學，一九二四年分別在油麻地廟街興辦「鮮魚行第一義學」和在德輔道中興辦「鮮魚行第二義學」，特別為家境清貧的子弟提供免費小學教育。
- 總會的辦學宗旨是「有教無類」，特別關心弱勢社群兒童的教育需要，期望透過教育，為弱勢社群帶來希望，打破跨代貧窮的厄運，為香港培育未來領袖。
- 秉承總會的辦學宗旨，為學生謀長期幸福，做到教孩子六年，為他想六十年，為社會，為民族，為國家想過百年的教育責任，學校的使命是「全面照顧學生、轉化差異生、培育領袖生」的三生教育；願景是培育學生成為「未來領袖」。
- 學生大部分是新來港學童，接近一半家庭領取綜援或全額書簿津貼，「扶貧」是學校的一大特色。在得到外界人士的認同和源源不絕的捐款下，學校推行「三免計劃」，即免書簿費、免堂費以及免活動經費，實現相信是全港獨有的、真正

的免費義務教育。此外，還提供免費營養早餐、多種維他命丸，以及日常用品，例如鞋子、衣服、過節食物等，以達到「全面照顧學生」的目的。

- 而「轉化差異生」方面，學校自資推行「小班教學」，減低師生比例，增加學習效能；放學後與不同機構合作，推行「無窮天地」、「學有明天」等計劃，輔導孩子功課和透過多元化活動，增強孩子的自信。學校還設立多個獎項，鼓勵孩子進步，如「每月進步之星」、「每月導學之星」、「學業狀元紅」，以及「勇闖高峰」計劃等。
- 「培育領袖生」方面，學校推薦有潛質的學生免費參加多項公開考試或比賽，如劍橋英語考試、國家水平普通話考試、英語小莎翁話劇等，又贊助學生免費參加海外交流，例如台灣、新加坡和廣州等，以擴闊學生的視野和胸襟。
- 班級編制和學生數目：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	2	1	1	1	1	2	8
學生數目	44	30	29	32	35	69	239

- 課程特色方面，著重培育學生的自學能力，以小組學習及從閱讀中學習為重點，提升學生的學習興趣和自學能力。評估方面，以「考試是幫助學生進步」的理念為基礎，學期初已將學習大綱及每次評估重點預早告知家長和學生，使學生有目標地溫習；又引入自願重考制度，誘發學生勇闖學業高峰的動力。
- 學校近年的改革和發展，吸引很多海外學者和教育同工參觀和訪問，包括：澳洲、新加坡、台灣和中國大陸，還有不少專業機構，如護理學院、社聯和金融業等，作為改革的學習教材。
- 總括而言，學校重視孩子的學業，但更重視孩子的健康成長；學校強調知識的學習，但更強調培育孩子的智慧。學校的願景是培育學生熱愛生命、熱愛學習，每名孩子都能夠成為未來的社會領袖。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校自創校以來，本著有教無類的辦學宗旨，以「樸、誠、勇、毅」為校訓，培育學生德、智、體、群、美五育。學校主要收錄基層家庭的子女，近年取錄不少有特殊教育需要的學生和新來港學童，亦面對收生壓力。扶貧和關懷學生是學校的主要特色，近年學校成功爭取豐富的校外資源，不但能為學生提供日常的基本需要物品，以補家庭支援的不足，也能提供多元化的學習機會，拓闊學生的學習經歷及發展潛能。學校對學生關懷備至，讓他們感受溫暖，並配以獎賞和非物質的方法，勉勵學生努力向上，期望他們能學有所成以改善生活和回饋社會。學校積極參考二零零四年的特別視學報告，努力完善學校工作，數年間，學校在許多方面均見進步，其中在教師專業發展、學校自評和學與教方面的進步明顯，在照顧學生學習差異亦見十分努力。整體而言，學校能不斷完善，持續發展。
- 學校有鑒於學生多來自基層，有需要擴闊他們的視野和建立自信，在校長的主導下，遂以「全面照顧學生」、「轉化差異生」及「培育領袖生」為二零零六至零九年度學校關注事項，提升學生的學習精神及發揮他們的潛能，並建立關愛校園文化，有關工作普遍已取得成效。過去學校著重科組層面的計劃及檢討，在二零零八至零九年以前的校務計劃只細列各科組的工作計劃，未有學校層面的周年計劃，整校的推行策略欠明確，而二零零七至零八年以前的周年報告亦只列出各科組的檢討，尚欠整體的成效檢視。現時學校自評有明顯的改善，最近就制訂本周期(二零零九至一二年)的學校發展計劃而進行的學校整體檢視，能客觀到位，除肯定學校的優點外，還能明確指出尚需改善的地方。全體教師、校長、校監和部分校董共同參與集思會，一起按情勢和學生需要，制訂優次分明的本周期關注事項，包括「培養學生良好品德」和「照顧個別差異」，前者是上周期「全面照顧學生」關注事項的延續，重點放在上周期部分達標的項目，並按年訂立主題，三年的主題順次為尊重別人、責任感及公德心；後者則把上周期「轉化差異生」及「培育領袖生」關注事項的發展重點加以調整，多集中學與教有關的目標和策略，使更配合學生不同的學習需要。本年度學校周年計劃能配合發展計劃，目標普遍清晰，策略大致配合目標，學校並適當投入財務資源推展計劃，而科組計劃亦普遍配合學校關注事項及本

身的需要。此外，二零零八至零九年周年報告適當地就關注事項檢視整體的成效與進行反思，惟學校仍須注意成功準則的釐定須針對關注事項目標，使未來的檢討能更聚焦，有利帶動評估以回饋策劃工作。

- 引入外界支援和運用資源是學校最突出的優點，當中校長的努力應充分給予肯定。由於熱心人士不時向學校捐贈，令學校不斷有新的資源照顧學生，以及推展林林總總的計劃。學校又獲得校外人士的協助，義務為學生課後補習和組織活動，以及美化外牆等。此外，學校投入大量資源安排學生小組學習，照顧學習差異，又能善用教育局各項津貼，如聘請教學助理協助學生學習英語和減輕教師工作量；又額外聘請辦公室職員，減輕教師行政工作。
- 學校決策具透明度，既有教師的足夠參與，亦充分考慮不同持分者的意見，有助凝聚共識，提升團隊協作。由於教師人數不多，且共處一個教員室，他們能有效藉日常接觸和電郵通訊，交換學校和科組的最新資訊及分享意見，彼此溝通足夠。學校組織架構清晰，教師分工明確，主任職級教師每兩至三年輪換負責崗位，除有助專業成長外，亦讓他們了解同事的工作困難，處事時多彼此體諒，對團隊和諧起促進作用。
- 學校能因應學生需要推展計劃，領導層和主任職級教師都力求完善學校工作，向基層家庭子女提供優質教育。學校近年的進步，反映力求完善學校的理念能實踐於工作上。法團校董會關心和全力支持學校，成員除來自辦學團體外，也包括獨立專業人士，能提供法律及教育界內、外的意見，他們本著不斷求進的精神，經常藉會議安排的「教育解碼」時段，了解教育發展的趨勢，以及交流校內、外的教育資訊。校監為前任校長，堅持為基層學子辦學的理念，校監和個別校董經常與教師溝通交流，聽取教師的意見，並參加校務會議和集思會，協助學校訂定切合學生需要的計劃及策略。家長校董能發揮職能，參與討論校政和表達家長的意見。個別校董投入學校事務，經常到校義務打理園圃。
- 領導層中以校長的帶領角色至為明顯。校長富教育理想，有抱負，清楚學校的發展方向，敢於創新，有策略地與外界保持緊密聯繫，讓公眾關注學校，將學校帶入社區，為學校建立鮮明的扶貧形象，從而爭取豐富的校外資源。校長善於運用資源擴闊學生學習經歷和鼓勵學生學習，並多以自己的經歷，勉勵學生積極向上。校長以身作則貫徹關愛的精神，除運用資源全面照顧學生學習和成長，以及日常生活需要外，亦與學生經常接觸，開放校長室與學生一起閱讀，深得學生愛戴，是學生的「校長爸爸」。校長積極促進家校合作，開放校園讓家長隨時接觸教職員和子女，並進行家訪、主持家

長茶敘和編寫家長通訊，與家長保持雙向溝通。校長雖為強勢領導，但仍充分賦予副校長和主任職級教師分擔學校領導的職能，讓他們一起參與校政的制訂和構思工作細則，達分權領導的目的。

- 副校長對學校事務十分熟悉，有豐富的行政經驗，處事具效率，能協助校長妥善處理校內事務，在學與教事宜上亦提供專業意見。他工作勤奮認真，勤於進修，熟悉教育發展趨勢，與同事關係良好，能有效扮演校長與教師間溝通橋樑的角色，並監察學校的工作。主任職級教師處事認真、勤奮，大多能帶領教師工作，與領導層有良好的溝通，且能互相支援，和諧合作。科主任在領導科目發展的能力參差，部分較積極，部分則較被動。
- 學校有策略地規劃教師專業發展活動，配合學校關注事項和學與教的發展需要。學校除安排教師參加校外培訓外，在上學年亦參加教育局的支援計劃，讓教師認識合作學習的理念和技巧；學校組織主要科目¹的科研活動，使教師分享學與教和照顧學生學習差異的方法，效果不俗。為繼續完善課程和課堂教學工作，學校可加強或鼓勵教師參與更多校外的交流，進一步拓寬教師的視野。

2.2 學與教

- 對比上次視學，學校在學與教範疇包括課程統籌、課堂教學均見進步，努力值得欣賞。學校課程發展的方向清晰，能配合關注事項，針對學生的需要，從學校、科目及課堂層面施行多樣措施，照顧個別差異。在整校層面，學校在課內及課後為不同群組學生提供適切的學習輔導，如輔導教學和加強輔導教學計劃，本年度又在部分年級開設中、英和數學校本小班教學，又特別設一年級教學助理，在中、英和數學科課堂內輔助學生學習。在課後，學校舉辦「小一質素保證」課程；小二及小四功課輔導班；為清貧學生及為新來港學童分別組織功課輔導計劃和英語課程；為家庭支援不足的初小學生設立「無窮天地」等。上述支援計劃導師均能與科任或統籌教師保持聯繫，讓雙方均了解和跟進學生的學習情況。
- 在科目層面，主要科目能按照照顧學習差異的方向規劃科本課程。針對學生英語學習的基礎和家庭支援不足，學校非常重視和支持英文科的發展，除善用資源聘請校本小班專責教師和英語支援教師；透過英語早會、英語角以及英文科的同儕互學等計劃，以營造英語環境及鞏固學生的英語基礎外，又積極在課後開設不同的英語學習班，如由校外外籍英語教師

¹ 主要科目指中、英、數及常識科

任教的「周六英語加油站」興趣班，以及由律師義工為英語能力稍遜學生進行輔導等。本年度英文科從小一開始，以故事書為骨幹，自編生活化教材；又嘗試在部分班別採用小組循環學習的模式，由外籍英語教師協同科任及英語支援教師，讓學生按能力分組循環參與不同課堂活動。數學科因應學生的解難及應用能力不足，重點發展應用題教學及思維訓練，著意在課堂上以有層次的提問和生活化的例子，引導學生建立數學概念，並從初小開始加強自擬題目訓練。數學課業設計亦作相應配合，有助提高學生思考能力。中文科特意加強說、寫訓練，又多在課堂內安排小組討論及教授概念圖等，鞏固語文基礎能力之外，亦有助部分新來港學童儘快適應廣州話及認、寫繁體字。然而中文科尚可更具體規劃各級的戲劇教育及閱讀策略的訓練重點，以加強課程的縱向聯繫和方便進行課程評估。常識科適當安排時事評論和校外學習活動，並不時修訂時事評論工作紙的設計，提供適當的指導，對新來港學童了解本地的時事和文化尤有幫助。中、常兩科可在時事或文化知識的閱讀、口頭及寫作評論的教學方面加強合作，聯繫學生的學習內容，更有效地提升學生的學習能力。

- 在課堂層面，學校給予充足的彈性和空間讓教師按學生需要設計教學，同級科任教師能因應不同組別學生的能力協調及設計適當的教學材料和方法。學校提交的課業樣本能清楚反映教師具高度意識照顧學生學習差異，重視學生自評及互評，整體的設計不俗。
- 學校本著「考試是幫助學生進步，不是挫敗學生」的信念，近年逐步修訂評估制度，加入多元化的評估，如網上評估、課堂小組學習表現和閱讀報告等，更全面反映學生的學習進展。本年度，學校嘗試推展分組分層評估方式，例如按班內學生能力推行分程度默書、為加強輔導教學計劃的學生另擬中期評估考卷題目。學校亦計劃在數學及常識科設挑戰試，鼓勵學生積極爭取更好成績，成效有待觀察。學校又設立多個獎項以刺激學生自我奮鬥，表揚學業表現優異及有顯著進步的學生；本年度更增設「勇闖高峰」計劃，鼓勵同班學生互相激勵，共同努力。
- 「從閱讀中學習」也是校本課程的發展重點。學校一向推行晨讀、故事媽媽、伴讀等活動，本年度圖書館增設出版《魚樂誌》及介紹科目主題閱讀書目，又修訂閱讀計劃模式，有助監察學生的閱讀情況。教務課程組本年度推行校本「從閱讀中學習」計劃，主要科目均需指導學生運用閱讀策略進行閱讀報告，惟尚可更具體規劃各學習階段的閱讀策略訓練重點及要求，讓科任教師有所參考並作為成效評估的依據。此外，學校宜加強閱讀分享和跨課程閱讀，提升學生的獨立學

習能力。常識科和數學科在一至四年級安排專題習作，各級研習技巧重點以螺旋式發展。五及六年級推行跨科專題研習，以生活化的主題讓學生分組進行活動和製作報告。從去年的學生作品所見，專題研習設計較側重全方位學習模式，研習的元素和共通能力的訓練不強。學校重視德育及公民教育，藉生命教育課和早會等傳遞德育信息，部分科組能配合關注事項舉行活動，教師也多在課堂上滲透相關信息，讓學生潛移默化地建立正確的價值觀。

- 近年校內專業交流的氣氛逐漸加強，共同備課、互相觀課及評課、主要科目科研等為恆常機制。配合關注事項，照顧學習差異和小組學習等均為交流焦點，能提高教師的反思意識，加強他們對課程發展方向的共識。教師藉平日密切的交流，能促進彼此支援和協作。然而，普遍教師參與校外的培訓不多，學校宜鼓勵教師多參與有關訓練，擴闊視野，也可考慮引入校外專業支援，以促進校本課程的發展。
- 學校主要採用全港性系統評估分析、學生的測考表現，以及對學生日常的觀察，評估學生學習進展和檢討教學。教師均能就檢討提出改善建議，惟科主任尚需加強跟進有關工作的落實情況，領導教師進一步總結學生的學習難點，回饋課程策劃。課程統籌主任了解各科目的發展情況，能引導科目配合學校方向規劃課程，尚可加強科目的聯繫，細緻規劃整校層面的課程措施。長遠而言，學校可總結在各層面推行照顧學習差異的經驗，理出系統以發展更具特色的校本課程。
- 觀課所見，教師關懷學生，耐心地引導他們掌握學習內容，也適當地滲透如有禮貌、互相幫助等的價值觀，培養學生的品德和推展關注事項。學生對學習有興趣，大都能依循指示，在一些安排分組活動或遊戲的課堂上，學生表現尤見投入。課堂秩序整體良好，但在部分課堂，部分學生的專注力未能有效持續，甚或影響課堂秩序。學生大致能掌握所學，部分學生懂得以概念圖組織學習內容，個別高年級班別能按教師要求瀏覽網頁以作備課。教師可繼續鼓勵學生多用不同的學習策略，以及多指導課前預備，逐步發展學生的獨立學習能力。學生的廣州話表達大致清晰；英語能力雖稍遜，但普遍能聽懂教師的英語說話內容，且敢於以英語回應和參與活動。然而，學生的批判性思考能力尚需提升。
- 教師普遍能掌握學生的學習困難，在課堂上盡量提供個別協助，適當地給予口頭讚賞和鼓勵。在校本小班及加強輔導教學計劃的課堂，教師大都能以小步子方法引導學生學習；加強輔導教學計劃教師更把班內學生細分不同能力的小組，給予適當的指導和不同要求的課業。在小部分普通班課堂上，教師亦能著意照顧班上不同能力的學生，如讓能力較佳的學生當小老師、提問較被動的學生等。小組學習是學校近年積

極提倡的教學策略，是次外評，約半數課堂安排了小組學習活動，活動設計能針對學習目標，教師指示清晰。學生以異質分組，組員之間多能共同完成學習任務，部分班別更見能力較佳的學生協助同學。學生熟習分組的常規，能依據要求進行活動。在採用小組循環學習形式的英語課堂，學生能輪流參與不同的說、寫活動，教師能按不同程度學生的課堂表現，給予適切的指導和回饋，學生投入學習，效果良好。小組學習以外，教師多用講述及提問的策略教學。整體而言，教師的提問技巧參差，部分教師的提問能聯繫學生生活經驗，或針對學生學習難點，促進學生反思和自我改善，其中以數學課堂尤佳，教師能通過有層次的問題，訓練學生的思考和解難能力，以及應用數學於日常生活中。然而，有部分教師的提問較著重查考學生的已有知識，宜調適提問的方法和層次，提升對學生說話表達的要求，同時刺激他們進一步思考或自我改進。

- 少數課堂上，教師更能因應學生的學習表現靈活地調整教學策略，如就學生尚未掌握的地方重新講解並把步驟拆細、多舉例子說明等，實踐課堂評估促進學生學習的精神。教師宜朝這個方向繼續發展，就學生的課堂學習表現，例如活動後匯報和答問表現等給予具體的回饋及改善建議。教學效能欠佳的課堂，教學內容欠組織，未能有效指導學生認識有關概念或提升相關的能力。

2.3 校風及學生支援

- 學校注重學生的全人成長及發展需要。面對學生多來自基層家庭，家長對子女的照顧，無論在物質供應上或在家庭教育上，都時有缺欠，學校積極承擔「全面照顧學生」的使命。在物質供應上，學校每天供應早餐，讓有需要者按時到校免費享用；放學時亦派發麵包，讓學生充飢；又把外界捐贈的物資，如文具、鞋子和衣物等分給有需要的學生；實行校服回收轉贈計劃等。在推行以上種種措施時，學校不忘提示學生應有的價值觀和態度，如珍惜資源不要浪費，要感謝別人給予的關懷，努力學習，回饋社會。學校亦會運用外界的捐贈作獎勵，誘導學生通過努力爭取成果；又鼓勵學生在獲得成果時與家人分享喜悅，促進親子關係；更教導學生正面的價值觀，讓學生明白努力學習不是為獲取獎品，更重要是要對學習負責任。學校設立雙班主任制，並讓教師能連續三年擔任同一群學生的班主任，以強化彼此關係及有利關顧學生，達致「全面照顧學生」的目的。學生深感學校關愛之情，也明白對學習要有責任感，並要回饋社會。
- 爲了能更到位照顧每一個學生，學校推行「海星計劃」，透過家訪和電話訪談，了解學生的家庭狀況、起居生活及學習

情況；又透過「聆聽孩子心」計劃，讓教師從多角度了解學生，從而建立有效的學生支援網絡。學校亦藉與家長頻密的接觸和教師平日對學生的觀察，並分析持分者問卷和情意及社交表現評估套件數據，掌握學生成長支援的需要。據此，學校以「培養學生良好品德」為本周期的關注事項，並訂定年度主題，編排配合學生需要。一直以來，學校在分析情意及社交表現評估套件數據時，多偏重學校數據與全港數據的比較，稍為忽略運用學校數據作跨年度的比較，以檢視學生表現的進展。學校如按校本情況，更進一步運用評估數據，將有助提升工作檢視的成效。

- 學校重視培育學生的品德，校園處處展示德育金句和勉勵上進的字句。本年度學校關注事項「培養學生良好品德」的主題為尊重別人，當中包括禮貌和包容兩個重點。各有關組別均能因應重點訂定工作計劃，包括「禮貌之星」活動和「拉闊天空」計劃，而恆常活動如早會、週會和生命教育課等亦相應配合。班主任能藉著與學生日常的接觸，協助學生訂立個人學習目標，並透過生命教育課，培育學生正面的價值觀和態度。自上次視學，學校已在恆常活動加強國民教育，培養學生愛護祖國的情懷。此外，教師亦在科目教學上適當地滲透價值教育元素。學校訂立一套操行量化制度，讓學生清楚知道應有的行為標準，同時亦以多項獎勵計劃，如「交齊功課迪士尼之旅」、「彩虹園地」、「班級表現龍虎榜」等，引導學生改善和積極向上。獎勵計劃的成效不錯，能激發學生的正面行為。
- 學校能及早識別有特殊教育需要的學生，並給予適當的照顧，如「小一、二伴讀」計劃、學習技巧小組、加強輔導教學計劃等，在課程、評估和教學上亦嘗試作調適，幫助學生按能力學習。學生當中新來港的為數不少，學校除安排他們參加適應活動和英語學習課程外，更能營造兼容氣氛，重視他們在普通話活動上的貢獻，建立他們的學習信心。
- 學校成立「特義工能」義工小組培養學生服務精神，另有童軍和基督少年軍的團隊活動，培養學生的紀律和領導才能。學生樂於服務別人，也普遍遵守學校紀律。學校訓練風紀協助維持校內紀律，現時風紀訓練已有一定規模，風紀亦能盡忠職守，但有少數風紀在執行職務時未能公平對待同學，風紀訓練仍可加強公平、公正等元素。
- 學校在小息、午膳後時段開放多個特別室，當中學生尤喜愛到「溫家堡」玩益智遊戲，或接受輔導，學習與同學相處。學生十分喜歡到校長室閱讀圖書，並與校長閒談，而校長會讓學生一嚐坐校長座椅的滋味，並鼓勵學生積極努力讀書。學生懂得自行執拾閱讀過的圖書，讓校長室能保持整潔。學生都珍惜到特別室的機會，但本年度實施登記制度，本為維

持上落樓梯的秩序，用意可以理解，但卻減少了學生到特別室活動的時間，運作有待檢討。學校積極為學生組織不同類型的課外活動，擴闊學生的學習經歷，發展潛能，本年度配合「全面照顧學生」的目標，學校運用各類津貼和外界捐款，以及得到義工的支援，讓學生能免費參加各項課外活動，學生因此都踴躍參加。學校可設立機制監察每位學生都至少參加一項課外活動，並了解其未能參加的原因，然後予以鼓勵和協助，將能進一步完善課外活動工作，達到「全面照顧學生」。

- 學校十分重視家校合作，積極建立多方渠道與家長保持雙向溝通，如「海星計劃」、校長茶敘講解學校的最新發展和聽取家長的意見，以及每月兩次的家長通訊，灌輸教導子女的方法和促使家長協助子女學習和配合學校推展關注事項等。學校更開放校園讓家長隨時接觸校長和教師，了解校政及子女的學習問題。許多家長陪同子女上學，透過早會前時段作家校溝通。家長可獲取學校派發的免費早餐，體驗學校關懷學生以至家長之情；家長透過早會活動，觀察子女上台表演和分享獲獎喜悅，對與子女溝通起促進作用。學校視家長為重要夥伴，充分考慮家長的意見，並適當採納以完善學校工作。學校舉辦多項教育座談會及小組活動，更推出「家長進修學院」，鼓勵家長出席一系列的講座和工作坊，以提升教導子女的技巧。學校設有家長教師會，家長委員及眾多的家長義工十分積極參與學校的日常事務，如協助安排學生早餐和午膳、擔任故事媽媽和帶學生參加比賽等，值得讚賞。家長們能建立網絡彼此支援，互相幫助，他們對學校富歸屬感，欣賞校長和教師對子女的關懷及愛護。家校彼此關心，互相幫助，同心建立關愛校園。
- 學校能因應發展需要，透過校長與境外、傳媒、社區及多個外間機構的網絡，積極引入外界資源，對支援學生和提升學與教的質素極有幫助。學校開放校園歡迎校外人士參觀，能提升學校透明度，讓外界認識學校。校友會能藉活動凝聚校友，增加他們對學校的歸屬感；部分校友十分關心學校，經常回校協助學弟妹進行課後溫習，以及探望校長和教師，體現師生之情；個別校友常向學校捐款和贈送物資，並勉勵學生努力學習。
- 校園洋溢著關愛和濃厚的人情味。學校本著關心基層家庭兒童教育的宗旨，在校長領導下，學校的關愛由照顧學生的生活基本需要開始，至盡力提供多元化的學習機會和豐富的成長支援服務，甚至關顧其家庭。學校的關愛精神感染校內、外人士，令更多人加入關愛的行列，願意投放時間、物資和金錢以幫助學生。校長是學校的靈魂，甚得師生、家長和校友的愛戴。學校近年雖面對收生壓力，教職員仍堅守信念，

謹守崗位，努力工作。教師團隊合作緊密，師生相處融洽，教師關懷學生，用心教學，經常在課餘為學生作功課輔導，或照顧個別有特殊教育需要的學生。學校經常鼓勵學生上進，勉勵學生自強不息，並積極展示學生學習成果及表揚成就，提升他們的自信心。學生重視師長的訓誨，積極主動的學習氣氛漸現，他們對學校有強烈的歸屬感，以學校為榮。

2.4 學生表現

- 學生品性純良，尊敬師長，待人有禮，能主動跟來賓打招呼，自我形象正面，表現自信。他們受教，遵守校園生活規則，秩序良好，投入學校生活，對學習感興趣，樂於參與課堂活動，亦喜愛閱讀。學生不論背景，均能彼此接納，融洽相處。領袖生具責任感，樂於執行職務，能謹守崗位，表現稱職。服務生富服務精神，高年級學生關顧低年級同學。學生整體儀容整潔，然而，部分學生的個人衛生習慣尚待培養。
- 學生在中文、英文及數學三科的表現一般，但在教師努力教導和學校不同的學習措施協助下，學生的成績已見持續進步。學校積極鼓勵和提供機會，讓學生多參與校內、外的活動和服務；學生樂於參與，表現投入。學生曾在校際音樂和朗誦比賽、奧運馬術郵票設計比賽、資訊科技學藝應用比賽和區際陸運會等獲取獎項，表現令人滿意。學生在中國舞蹈方面的表現出色，屢次獲獎。

3. 總結

學校創立四十載，一向本著有教無類的宗旨，為基層家庭的子女提供教育，期望學生學有所成，改善生活和回饋社會。學校近年面對收生壓力，但在校長領導和教師的共同努力下，學校仍不斷向前發展，並成功建立鮮明的扶貧形象，藉此引入豐富的校外資源，支援學校推展全面照顧學生的多樣措施和學與教的發展。關懷學生是學校的主要特色，學校對學生無微不至，除以物質支援學生外，教職員也十分關心學生，又以獎賞和言語鼓勵等方法，勉勵學生努力向上；師生關係十分融洽。學生充分感受學校關愛之情，校園洋溢著濃厚的人情味。學校積極開放校園，迎入家長，能有效促進家校雙向溝通，讓家校合作得以順利建立；學校歡迎校外人士到校參觀，有助提升學校的透明度和形象。校長是學校發展的主要策劃和推動者，他富教育理想，敢於創新，把學校帶入社區，讓社會人士廣泛認識學校的扶貧特色，對爭取豐富的校外資源起關鍵作用。校長能以身作則貫徹關愛的精神，是學生的「校長爸爸」；校長亦與家長有緊密的聯繫，積極了解家長對校政的意見，並向家長灌輸教導子女的心得，是促進家校合作的關鍵人物。學校管理完善，副校長和主任普遍能帶領教師工作，教職員合作緊密。領導層和主任職級教師都力求完善工作，學校自評工作較前有明顯進步，全體教師以至校監和部分校董，均一起參與學校關注事項的制訂工作，以謀共識。學校計劃能配合校情和學生需要，目標普遍清晰，策略大致配合。自二零零四年的特別視學，學校在多方面均見進步，反映學校有著持續發展的動力。在上述良好的基礎下，若學校能就下列各項訂定具體的跟進計劃，當可進一步提升學與教的效能。

3.1 繼續完善學與教工作

學校學與教方面的工作在進步中，但仍需持續完善，以提升學生獨立學習的能力，學會學習。學校宜加強整校層面課程措施的規劃，如閱讀和專題研習，有系統地培養學生的閱讀策略和研習能力。課堂教學方面，學校宜改善教師的提問技巧，並加強運用具體而適切的回饋，刺激學生進一步思考和自我改進。學校可透過現有的校本教師專業發展活動，如主要科目的科研、共同備課、評課和教師專業發展日，讓教師多分享以上課題，互相砥礪；學校亦宜組織或鼓勵教師參與更多校外的交流，藉以拓寬教師的視野，以助繼續完善有關學與教的工作。